

Každý začátek je těžký...

Za chvíli přivítáme předškoláky ve školních lavicích. Ocitnou se teprve na začátku školního života. Bude pro ně velmi těžké najít si svoje místo v nově vzniklém kolektivu, naučit se pomáhat svým novým kamarádům nebo o pomoc sám požádat. Nebudou si hrát pouze s hračkami, ale také s písmeny a číslicemi. Musí si zvyknout na jiný způsob práce. Zjistí, že ve škole je učení mnohem, mnohem těžší, než si zpočátku mysleli. Setkají se s prvními neúspěchy. Nastanou jim nové každodenní povinnosti - domácí příprava na další školní den a zvládnutí domácích úkolů. Začnou být více samostatní a zodpovědní sami za sebe. Zvládnou tento začátek? Nepoloží je tolik změn v jejich životě? Určitě ne! Vždyť na tak těžký začátek další etapy jejich vývoje nejsou sami. Ve škole jim pomohou paní učitelky a doma rodiče. Společně vytvoříme dětem laskavé a útulné prostředí, které má svá pravidla. Tím v dětech upevníme pocit jistoty a bezpečí. Posilujme v nich sebevědomí tím, že je naučíme mít rády samy sebe a druhé, toužit poznávat a učit se nové. Udělejme jim doma i ve škole tvůrčí prostředí s příjemnou atmosférou. Děti to potřebují. Vždyť: **KAŽDÝ ZAČÁTEK JE TĚŽKÝ !!!**

První třída je pro školáka velmi důležitá. Naučí se nejen číst, psát a počítat, ale vytváří se tu vztah ke škole a postoj ke vzdělání. Aby malý školák nezažil hned v prvních dnech školní docházky neúspěch, měl by ve svých šesti letech dosáhnout dobré úrovně v několika oblastech:

1. Myšlení a rozumový vývoj

Dítě předškolního věku by mělo logicky sdělovat, co si myslí (proč ryba nepotřebuje nohy, co všechno roste na stromě, co může být zelené...).

Umí se prezentovat (ví, kde bydlí, kolik má sourozenců, jméno maminky...).

Nedělá mu potíže pojmenovat roční období, části dne, poskládá děj podle časové posloupnosti.

Orientuje se ve světě známých zvířat, rostlin, povolání a věcí denní potřeby.

Používá základní barvy, rozumí protikladům (nahore-dole, vpravo-vlevo, lehčí-těžší...).

Umí porovnávat množství věcí (kde je více a méně), vyjmenuje číselnou řadu alespoň do pěti.

Geometrické tvary (nejde o to, aby děti uměly tvary pojmenovat, ale aby dokázaly vybrat správný tvar např. velký červený kruh).

2. Jazykový vývoj, řeč

Obecně děti v předškolním období hodně rády povídají - samy se sebou, s dospělými. Nejedná se o dětskou zvědavost, ale je to forma získání pozornosti a udržení kontaktu s dospělými. Je důležité tento zájem dětí zavčas využít.

Děti, které zahajují školní docházku, by měly řeči dobře rozumět, jejich slovní zásoba by měla být dostatečně bohatá.

Předškolák by měl již vyslovovat správně. Pokud nějakou hlásku vyslovuje špatně, hrozí nebezpečí, že ji také bude špatně psát a chybu sám nedokáže odhalit. Pokud tomu tak není, je nejvyšší čas navštívit logopeda.

Předškolák by měl trénovat komunikovat na různá témata (co jsi dělal včera, co dělá tvá maminka, tatínek, kde bydlíš, vyprávění pohádky, děje...). Dítě může také rozstříhat obrázky pohádky či nějakého děje, potom obrázky poskládat a vyprávět. Nemělo by se bát nahlas vyjadřovat ve větách.

Dítě v tomto věku rádo vysvětluje, ukazuje a vypráví, často přehání. Miluje vtipy a hádanky. Rádo posílá vzkazy. Maminky mohou třeba na stůl ke snídani namalovat obrázek jako vzkaz, potom si ho nechat od dítěte vyprávět. Předškolák je také dobrým posluchačem. Rád poslouchá čtení pohádky od maminky. Může se kdykoliv zastavit, vyprávět znovu děj, zeptat se, čemu nerozumí. Poslech pohádky je vždy příjemným okamžikem, na který se dítě těší. Tím se děti učí naslouchat jeden druhému.

3. zrakový a sluchový vývoj

Dobrý vývoj zrakového vnímání je výbornou přípravou na čtení. Dítě je schopno zrakově vnímat nejdříve větší celek (celý obrázek), postupně přechází na menší detaily (zelený list květiny na daném obrázku). Předškolák najde a pojmenuje odstíny barev. Umí je aplikovat do reality – co je vždy jenom žluté, co může být zelené... Vnímá shody a rozdíly na zdánlivě stejných obrázcích. To, co dítě vidělo, umí si i zapamatovat. Na trénování zraku je vhodné např. skládání rozstříhaného obrázku. Rodiče si určitě rádi s dítětem zahrají oblíbené pexeso. Mohou také ukázat jednoduchý obrázek, potom ho schovat a nechat dítě malovat to, co vidělo.

Prvňáček, který nemá dostatečně vyvinutý zrak, se hůře orientuje v textu, zaměňuje písmena m-n, b-d, e-a atd...

Dobré psaní a čtení je ovlivněno také tím, na jaké úrovni je sluchové vnímání. Předškolák rád poslouchá čtené pohádky, hraje slovní kopanou, dokáže vyhledat obrázky předmětů začínající stejnou hláskou, zpívá a hádá melodie dětských písniček, rozliší zvuky – mačkání papíru, tlesknutí, dupání... Miluje hru Na pravdu a lež: Rodič mluví ve větách. Pokud řekne pravdu, dítě mlčí, pokud poví lež, dítě např. tleskne (Ryba plave. X Ryba létá.).

Při nástupu do 1. třídy dítě mnohem více potřebuje pevnou půdu pod nohama, pocit jistoty, že ho máme rádi, a že mu pomůžeme, když bude třeba. Bere od rodičů jako samozřejmost jejich obětavost, trpělivost a smysl pro hru. Tak jim to dopřejme!!!

Věříme, že dobrá spolupráce dětí, rodičů a školy přinese spokojenost nás všech.