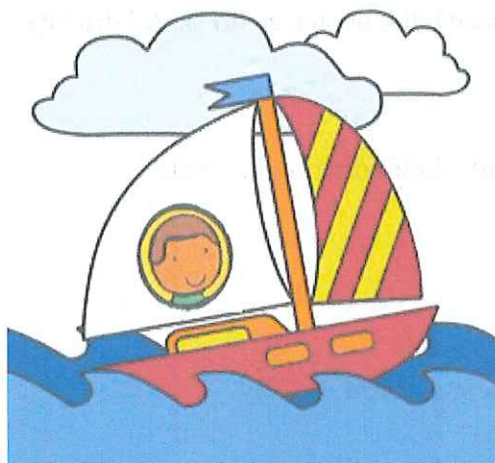


Školní družina při Základní škole, Brno, Novolíšeňská 10

Školní vzdělávací program školní družiny

„ Školní družina,

bezpečný přístav spokojeného dítěte“



Základní škola,
Brno, Novolíšeňská 10,
příspěvková organizace
628 00 Brno ①
IČO: 48512401, Tel.: 515 919 711

Josef Novák
RNDr. Josef Novák
ředitel školy

Gabriela Slovákova
Mgr. Gabriela Slováková
zástupkyně ředitele pro školní družinu

I. Úvod

Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

ŠD realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo spontánních aktivit. Školní družina umožňuje účastníkům přípravu na vyučování i odpočinek a pořádá příležitostné akce.

Práce školní družiny je zcela samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času.

Účastníci jsou rozděleni do oddělení a počty přítomných účastníků se během dne mění, odcházejí do zájmových kroužků nebo domů. Tuto mobilitu zohledňujeme na začátku školního roku při sestavování provozu školní družiny. Po 15. hodině jsou účastníci rozděleni do tří oddělení s provozem do 16:00, 16:30 a do 17:00. Část účastníků se v této době zapojuje do zájmových činností v kroužcích ŠD.

Délka vzdělávání:

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání je vytvořen pro jeden vzdělávací cyklus, tj. pro dobu pěti let. Délka a časový plán vzdělávání probíhá ve školním roce v rámci provozní doby ŠD nebo dle charakteru akce.

Provoz družiny:

V době školního vyučování:

před vyučováním 6:00 – 7:40, po vyučování do 17:00.

V době prázdnin:

v přípravném týdnu v době hlavních prázdnin od 6:30 do 16:00.

Počet oddělení:

podle počtu účastníků přihlášených k docházce do školní družiny.

Věk účastníků:

6 – 10 let (1. – 4. třída)

v případě nenaplnění kapacity školní družiny i 5. třída

Kapacita družiny:

350 účastníků

Počet vychovatelek:

podle počtu otevřených oddělení školní družiny

Ředitel základní školy:

RNDr. Josef Novák

Kontakty:

Telefon: 515 919 711 (ZŠ)

515 919 721 (ŠD)

515 919 720 (kab. ŠD)

E-mail: zsnavolisenska@seznam.cz

Webové stránky: www.zsnavolisenska.cz

Školní vzdělávací program zpracovala zástupkyně ředitele pro školní družinu Mgr. Gabriela Slováková. Náměty pro zpracování podaly všechny p vychovatelky.

V Brně dne 1. 9. 2026

II. Charakteristika školní družiny

Činnost ve školní družině rozvíjí účastníka v dovednostech důležitých pro život ve společnosti a prostřednictvím aktivit výchovy mimo vyučování, vybaví ho žádoucími vědomostmi, dovednostmi, postoji. Do oddělení školní družiny jsou přijímáni účastníci různých věkových skupin. Výhodu tohoto seskupení vidíme především v tom, že starší účastníci pomáhají a předávají zkušenosti a dovednosti těm mladším. Účastníci se v družině učí žít s ostatními, spolupracovat a tolerovat individualitu ostatních. Dále v účastnících rozvíjíme kladný vztah k přírodě a její ochraně. Družina napomáhá v posilování osobnosti každého jedince. Největší roli zde hraje vhodná motivace, radost z činnosti, ctížádost, zvědavost a povzbuzování. Školní družina hraje důležitou úlohu i v prevenci sociálně patologických jevů vhodným využíváním volného času.

ŠD zabezpečuje účastníkům náplň volného času v době před vyučováním, odpoledne před odchodem domů a v nabízených aktivitách v zájmových kroužcích. Probíhá při činnostech spojených s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností, zábavou.

Časové rozvržení a uspořádání činností ŠD se řídí požadavky psychohygieny. Usilujeme o to, aby podporovalo zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj účastníka.

Vychovatelky působí na účastníky v době zvýšené únavy z vyučování. V této době se projevuje zvýšená potřeba pohybu jako kompenzace dlouhého sezení při vyučování. Těmto požadavkům se snažíme přizpůsobit režim dne v družině.

A. Personální obsazení

Počet vychovatelek odpovídá počtu otevřených oddělení v daném školním roce.

Všechny vychovatelky splňují požadavky na předepsanou odbornou způsobilost, z nichž některé se specializují na tělovýchovné aktivity – sportovní a taneční, ostatní spíše na estetickovýchovné aktivity – rukodělné práce a práce s keramickou hlinou. Vychovatelky mají zájem o svůj odborný růst, soustavně se dále vzdělávají. Chovají se a jednají profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině.

Denní podstatou naší pedagogické práce je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci. Vnímáme celou osobnost účastníka a získáváme jej ke spolupráci. Předáváme nové poznatky a snažíme se vést účastníky k citovému prožívání bezprostředních vztahů k okolí. Usilujeme, aby výsledkem byla pohoda a prožitek účastníků, jejich zaujetí pro činnost, radostné prožití pobytu u nás v družině.

B. Prostorové a materiální podmínky

Kromě vlastních prostor – heren, využívá ŠD ke své každodenní činnosti i prostory, které jsou součástí tříd. Místnosti jsou různé velikosti, světlé, čisté. Na výzdobě všech prostor družiny se podílejí sami účastníci.

Herny svým vybavením a uspořádáním odpovídají potřebám účastníkům mladšího školního věku. Poskytují jim prostor k odpočinku, k samostatné intelektuální aktivitě i k různým

zájmovým činnostem a hram. Tyto prostory jsou vybaveny nábytkem, který svou velikostí odpovídá jejich věku. V každé herně je část místnosti pokryta kobercem, kterého účastníci využívají zejména ke hře se stavebnicemi, při rozhovorech v komunikativním kruhu, při odpočinkových činnostech apod.

Hygienické zařízení je na každém patře školy.

Pro zájmové činnosti se snažíme využívat další vhodné prostory v budovách školy: tělocvičny, odbornou učebnu výpočetní techniky, cvičnou kuchyňku, keramickou dílnu, chodby vybavené sportovním nářadím (horolezecká stěna, pingpongové stoly, žebřiny, tyče na šplhání,...), z venkovních prostor využíváme hřiště (fotbalové s umělým povrchem, volejbalové, běžeckou dráhu) a školní zahrady, která je mimo jiné vybavena pískovištěm a průlezkami.

Pro herní činnosti si mohou účastníci vybírat stavebnice, hračky, kočárky s panenkami, stolní hry, drobné cvičební náčiní jako např. molitanové míče a kostky, pufíky, rozkládací hranoly, stany, švihadla, žíněnky, stolní tenis a fotbalový stůl apod. Vše je umístěno tak, aby si je účastníci mohli brát i ukládat samostatně a vyznali se v jejich uložení. Máme stanovená pravidla pro jejich využívání. Pohybovou aktivitu rozvíjí účastníci pomocí různých pohybových cvičení promítající se na interaktivní tabuli.

Pro aktivity venku si mohou účastníci vybrat sportovní náčiní – různé druhy míčů, švihadla, skákací gumy, lana, pálky na stolní i líný tenis, badminton, také kočárky, pomůcky na tvořivé hry s pískem a další.

V každém oddělení je k dispozici tabule na kreslení, křídly, pastelky, voskovky. Podle finančních možností máme k dispozici další výtvarný materiál a pomůcky.

Pro rozvoj čtenářských dovedností a pěstování čtenářských návyků máme dětské knihovničky vybavené dětskými knížkami různého žánru, časopisy, brožury s kvízy, s hádankami. Také účastníci rádi využívají různé hry k rozvoji slovní zásoby, nácviku abecedy, skládání slov a vět, pexesa s písmeny apod.

Pro poslechové činnosti používáme CD přehrávače. Oddělení ŠD jsou vybavena televizorem, DVD přehrávačem i interaktivní tabulí, kterou využíváme především jako motivace k další činnosti, např. k výtvarnému zpracování příběhu či dramatické hře nebo tančení.

V oddělení starších účastníků mohou účastníci pracovat na počítači, mají možnost využít služeb internetu. Využívají interaktivní tabuli a počítač k didaktickým hrám rozvíjející pohotovost, představivost, získávají poznatky o dalším využití počítače např. ke kreslení, psaní, počítání, hledání správného řešení úkolů, k získání informací. Dále pracují s internetem, se základními programy počítače v prostorách počítačové učebny.

Pro přípravnou práci a uložení pracovního materiálu využíváme kabinet vychovatelek vybavený kancelářským nábytkem, počítačem a tiskárnou.

V okolí družiny využíváme přírodní prostředí, které je zdrojem poznání i možností k rekreačním činnostem a vycházkám.

Po dohodě s vedením školy bychom chtěli prostředí školní družiny během několika let vylepšit, např. novými kryty na topení, postupnou renovací nábytku na ukládání hraček a materiálu, nákupem nových her a hraček, opravou a výměnou průlezků na školní zahradě, vylepšením a postupným vybavováním keramické dílny a atrií, které bychom chtěli využívat ke hraní stolního tenisu i k jiným aktivitám.

C. Ekonomické podmínky

Úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině:

- zájmové vzdělávání je poskytováno za úplaty.
- od 1. 1. 2024 stanoví vyšší úplaty za zájmové vzdělávání v ŠD zřizovatel školy (Městská část Brno - Líšeň).
- výše úplaty ve školním roce 2026/2027 činí 350 Kč za měsíc a je hrazena jedenkrát za rok částkou 3 500 Kč bankovním převodem nebo složenkou na účet školy; složenku vydáváme na vyžádání rodičů.
- číslo účtu, na kterém lze platbu provést: 19-5115360287/0100
- splatnost úplaty pro účastníky, které již navštěvují školní družinu, je 31. 5. před začátkem nového školního roku. Variabilní symbol, který má každý účastník přidělený školou a pod kterým je nutno platbu provést, je uveden v Edupage v kolonce – platby.
- splatnost úplaty pro budoucí prvňáčky je 15. 6. před začátkem nového školního roku. Variabilní symbol pro úhradu úplaty dostanou rodiče budoucích prvňáků na 1. schůzce v květnu.
- v případě, že nezaplatíte úplatu za školní družinu do stanovené splatnosti, může nastat situace, že účastník nebude přijat do školní družiny.

Pravidla poskytování úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině:

- pokud účastník navštěvuje školní družinu jen omezeně, toto na vyšší úplaty nic nemění
- úplata se snižuje v poměrné výši pouze v případě přihlášení účastníka do ŠD v průběhu školního roku a hradí se za každý započatý měsíc docházky do ŠD
- úplata se vrací v poměrné výši pouze v případě přechodu na jinou školu nebo v případě stěhování a hradí se za každý započatý měsíc docházky do ŠD
- v případě přerušení docházky do ŠD nebo odhlášení účastníka ze ŠD se úplata nevrací
- pokud je v kalendářním měsíci omezen nebo přerušen provoz ŠD po dobu delší než 5 dnů, úplata se účastníkovi poměrně sníží. Ředitel školy informuje vhodným způsobem zákonné zástupce o vyšší snížení úplaty
- v případě neuhrazení úplaty může ředitel rozhodnout o případném vyloučení účastníka ze ŠD

Prominutí úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině:

Vyšší úplaty může ředitel snížit nebo od úplaty osvobodit **na základě písemné žádosti o prominutí úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině a to v případě**, jestliže:

- a)** účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem dávky státní sociální pomoci, jejíž součástí je složka na živobytí, nebo členem domácnosti tohoto příjemce podle zákona o dávce státní sociální pomoci,
- b)** účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách, nebo
- c)** účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o sociálněprávní ochraně dětí a tuto skutečnost prokáže řediteli
- d)** je členem domácnosti, které se poskytuje dávka státní sociální pomoci, jejíž součástí je bonus na dítě

Provoz školní družiny je hrazen z prostředků zřizovatele, MŠMT a úplaty za pobyt účastníků v ŠD. Mzdové náklady jsou hrazeny ze státního rozpočtu podle platných tabulek.

D. Psychosociální podmínky

Snažíme se vytvářet takové prostředí, aby se účastníci cítili spokojeně, bezpečně, jistě. Máme vytvořená pravidla, která platí pro všechny účastníky družiny. Každý účastník má stejná práva, možnosti, povinnosti. Nabídka alternativních aktivit je dobrovolná. Do plánování, realizace i hodnocení činností jsou účastníci aktivně zapojováni. Snažíme se, aby každý účastník mohl uplatnit své specifické vlohy a schopnosti, být tak v některých z nabízených činností úspěšný. Účastníci nejsou přetěžováni, dostávají srozumitelné pokyny. Při práci v nich rozvíjíme citlivost pro vzájemnou pomoc a toleranci, podporu ve vztahu k ostatním, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu. Podporujeme důvěru účastníka v sebe sama, převažuje pozitivní hodnocení.

E. Vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných účastníků

Snažíme se vytvářet optimální podmínky pro rozvoj účastníků se speciálními potřebami i účastníků mimořádně nadaných. Cíle a záměry zájmového vzdělávání jsou pro všechny účastníky společné.

Při vzdělávání účastníků se speciálními potřebami jim plně přizpůsobujeme podmínky pobytu a výuky ve školní družině.

Integrovaní účastníci jsou začleňováni do oddělení. Vychovatelky uplatňují individuální přístup a respektují doporučení školských poradenských zařízení a spolupracují s asistentem pedagoga a učiteli. Účastníci jsou zařazováni do běžných organizačních jednotek a aktivit v oblasti zájmového vzdělávání.

Pro rozvoj mimořádně nadaných a talentovaných účastníků organizujeme aktivity v zájmových kroužcích, soutěžích a kulturních akcích.

III. Výchovně-vzdělávací činnost školní družiny

A. Specifičnost ŠD

Program družiny koncipovaný do obecných témat umožňuje, aby vychovatelka s účastníky plánovala a realizovala takové činnosti, které účastníky zaujmou, naplňují jejich přání a potřeby. Nabídkou alternativních aktivit se snažíme respektovat specifické požadavky pedagogického ovlivňování volného času.

Při přípravě výchovně-vzdělávacího programu v jednotlivých odděleních se snažíme zvážit všechny souvislosti, vzájemné vztahy, vývoj, možné změny v plánovaných aktivitách. Při výběru činností se řídíme věkem a stupněm rozvoje účastníků, jejich potřebami, zájmem a cílem výchovy. Dbáme na kvalitu psychohygienických podmínek, dodržování pitného režimu, pedagogických zásad, metodických postupů a tvůrčím způsobem uplatňujeme moderní metody a formy práce.

Účastníci se v družině vzdělávají především na základě vlastních prožitých zkušeností. Činnostmi si prohlubují a rozvíjejí poznatky a dovednosti získané při vyučování. Dáváme žákům dostatek prostoru pro spontánní aktivity. Snažíme se podněcovat radost z učení, touhu poznat nové, získávat zkušenosti, ovládat další dovednosti a tak přispívat k rozvoji osobnosti účastníka.

„Sportovci do škol“

Ve školním roce 2017/18 byla ŠD při ZŠ Novolíšeňská 10, Brno zapojena do projektu „Sportovci do škol“, na kterém se podílí Statutární město Brno ve spolupráci se společností STAREZ – SPORT, a.s.

Pod vedením zkušených trenérů si účastníci mohou vyzkoušet sportovní průpravu se zaměřením na různé sporty a zlepšit svou fyzickou kondici. Tréninky probíhají od října do května 2x týdně v rámci sportovních kroužků školní družiny vždy v úterý a středu od 15:30 do 16:45.

B. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Školní družina je součástí základní školy, a proto jsou bezpečnost a ochrana zdraví zajišťovány v rámci základní školy a školní družiny. Školní řád stanoví obecná pravidla chování účastníků. BOZ zajišťují provozní řády tělocvičny, odborných učeben, kuchyňky a dílen. Ostatní podmínky specifické pro školní družinu jsou zařazeny do vnitřního řádu školní družiny (viz. odd. VI.)

C. Podmínky přijímání účastníků a ukončování vzdělávání

Do školní družiny jsou přednostně přijímáni účastníci nižších ročníků, tedy žáci 1. stupně základní školy. K pravidelné denní docházce mohou být přijati i účastníci 2. stupně základní školy, pokud není naplněna kapacita školní družiny.

O přijetí účastníka k činnosti školní družiny se rozhoduje na základě písemné přihlášky k zájmovému vzdělávání. Její součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny. Poskytují informace o zdravotním stavu účastníka, telefonické spojení na zákonné zástupce a další důležité údaje.

Ředitel může rozhodnout o vyloučení účastníka ze školní družiny, pokud tento účastník soustavně nebo nějakým významným způsobem porušil vnitřní řád školní družiny, kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních nebo z jiných zvláště závažných důvodů.

Ředitel stanoví způsob evidence účastníků pro jednotlivé formy zájmového vzdělávání. Docházka účastníků v jednotlivých odděleních je evidována v elektronickém systému BELLHop, a to v Přehledu výchovně vzdělávací práce, a v přehledu docházce do ranní a konečné družiny. Docházka do zájmových kroužků je evidována v elektronickém systému Edupage, a to ve Výkazu o kroužku. Účast dětí na akcích školní družiny je evidována na základě přihlášky na tuto akci.

Účastníci se zařazují do oddělení.

Oddělení se naplňují nejvýše do počtu 30 účastníků.

V oddělení je možné individuálně integrovat nejvýše 5 účastníků se zdravotním postižením.

Ředitel stanoví nejvyšší počet účastníků na jednu vychovatelku s ohledem na druh vykonávané činnosti účastníků, zejména na jejich bezpečnost.

Docházka může být ukončena písemným odhlášením účastníka zákonným zástupcem, nebo z jiných důvodů.

Kritéria pro přijímání účastníků do školní družiny

Do školní družiny (ŠD) jsou přijímáni účastníci v souladu se zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších novel a vyhláškou 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

O přijetí rozhoduje ředitel školy na základě vyplněných náležitostí v závazné písemné přihlášce k zájmovému vzdělávání a na základě splněných kritérií pro přijetí, a to maximálně do výše stanovené kapacity ŠD.

Nastane-li skutečnost, že zájem o přijetí do ŠD je vyšší, než je stanovená kapacita ŠD, rozhoduje o přijetí účastníka do ŠD ředitel na základě těchto kritérií:

1. Nejdříve budou přijati všichni zájemci o ŠD z 1. ročníků.
2. Dále budou přijati všichni zájemci o ŠD z 2. ročníků.
3. Zájemci o ŠD z 3. ročníků budou přijímáni do naplnění kapacity ŠD. V případě, že by mohlo dojít k překročení kapacity, budou přednostně přijímáni zájemci o ŠD, kteří
 - a) již mají sourozence v ŠD
 - b) na základě věku (data narození) od nejmladšího po nejstarší.
4. Zájemci o ŠD ze 4. ročníků budou přijímáni do naplnění kapacity ŠD. V případě, že by mohlo dojít k překročení kapacity, budou přednostně přijímáni zájemci o ŠD, kteří
 - a) již mají sourozence v ŠD
 - b) na základě věku (data narození) od nejmladšího po nejstarší
5. Zájemci o ŠD z 5. ročníků budou přijímáni do naplnění kapacity ŠD. V případě, že by mohlo dojít k překročení kapacity, budou přednostně přijímáni zájemci o ŠD, kteří
 - a) již mají sourozence v ŠD
 - b) na základě věku (data narození) od nejmladšího po nejstarší

D. Cíle výchovně vzdělávací činnosti

- chtít poznávat nové věci (vědomosti, dovednosti,...) a umět využívat získané poznatky a dovednosti v praxi
- vytvářet si pozitivní představu o sobě i druhých, umět projevit empatii, umět vyjádřit své myšlenky a pocity, umět přijmout kritiku ostatních a využívat kritické myšlení
- umět používat otevřenou komunikaci, spolupracovat
- umět si chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví
- citlivě vnímat prostředí i přírodu
- vést účastníky ke vhodnému a samostatnému využívání volného času a tím předcházet sociálně patologickým jevům
- usilovat o rozvoj osobnosti každého účastníka s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti (činnost v zájmových kroužcích)
- respektovat zdravotní znevýhodnění účastníků (dyslektik, dysgrafik,...) a formou nejen didaktických her napomáhat ke zlepšování tohoto znevýhodnění
- pozitivně motivovat k dobrovolnému přijetí činnosti, cítit možnost svobodné volby
- podporovat u účastníků odpovědnost za svou práci i za své chování
- učit respektovat příslušníky odlišných etnických a náboženských skupin
- podporovat iniciativu, nápaditost, kreativitu a samostatnost, dávat možnost spoluúčasti na volbě, tvorbě i hodnocení programu
- pozitivně hodnotit snahu a výsledek činnosti účastníka s ohledem na jeho možnosti a předpoklady, povzbuzovat tvořivost a vlastní fantazii, posilovat sebevědomí

- zařazovat činnosti, které přispívají k odstranění únavy, regeneraci duševních i fyzických sil, respektují individuální zájmy a potřeby účastníků
- posilovat rozvoj pohybových schopností a zdokonalovat pohybové dovednosti
- předkládat nové podněty, které účastníka obohacují, neopakovat stejné činnosti a formy z vyučování ve stejný den

Cílem výchovně vzdělávací činnosti je vést účastníka k přiměřené fyzické, psychické i sociální samostatnosti. Rozvíjet základy pro jeho další rozvoj a učení, zdravé sebevědomí, sebejistotu, základy pro schopnost jednat v duchu lidských a estetických hodnot. Vést účastníka k používání otevřené komunikace a spolupráce.

E. Formy výchovně vzdělávací činnosti

Pravidelná činnost – vyplývá z týdenní skladby zaměstnání. Rozvíjí osobnost účastníka, jeho schopnosti a pohybové dovednosti, poznání. Zahrnuje i práci v zájmových útvarech.

Příležitostné akce – přesahují zpravidla rámec jednoho oddělení. Jsou to např. besídky, slavnosti, víkendové akce, soutěže apod. Někdy jsou určeny i rodičům.

Spontánní aktivity – zahrnují volné hry účastníků při klidových činnostech, na vycházce, po obědě; spontánní hry v rámci pobytu v ranní či tzv. koncové družině, kdy jsou spojována oddělení.

Odpočinkové činnosti – mají odstranit únavu. Do denního režimu se zařazují po obědě, popř. ráno pro účastníky, kteří brzy vstávají a dle potřeby i během dne. Mezi klidové odpočinkové činnosti patří klid na koberci, na lůžku, klidové hry, poslechové činnosti apod., jejichž náplň plní psychohygienické poslání. Činnosti, kde převažuje aktivní odpočinek – závodivé a pohybové hry při pobytu venku apod. – kompenzují jednostrannou zátěž během školního vyučování.

Příprava na vyučování – nespočívá jen ve vypracování domácích úkolů, ale patří sem i didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, kterými upevňujeme a rozšiřujeme poznatky účastníků získané ve školním vyučování. Po domluvě s rodiči a třídní učitelkou si někteří účastníci ve školní družině vypracovávají domácí úkoly. Vychovatelka zajistí odpovídající klidné prostředí. Tato činnost je zařazována až po relaxačních a odpočinkových činnostech, ne však před 15:00.

Zájmové vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje formou **pravidelné denní docházky, pravidelné docházky nebo nepravidelné a příležitostné docházky.**

F. Rizika, která ovlivňují a narušují výchovně vzdělávací činnost:

- časová rozdílnost při nástupu účastníků do ŠD po vyučování
- účast v mimoškolních zájmových útvarech, střídání přítomnosti účastníků na činnostech
- spojování oddělení
- rozdílné odchody účastníků domů a osobní předávání dětí rodičům při výpadku elektronického systému BELLHop a při zapomenutí vyzvedávacího čipu ze strany zákonného zástupce nebo osoby jím pověřené.

IV. Obsah výchovně vzdělávací činnosti

A. *Člověk a jeho svět*

Tématické okruhy:

- 1) Místo, kde žijeme – poznávání nejbližšího okolí; organizace života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci; poznávání služeb v obci (knihovna, policie...).
- 2) Lidé kolem nás – osvojení zásad vhodného chování a jednání mezi lidmi, vědomosti o základních právech a povinnostech člověka, osvojování a dodržování základů společenského chování, upevňování tradic.
- 3) Lidé a čas – budování správného režimu dne a jeho dodržování, smysluplné využívání volného času, seznamování s historickými ději a místy.
- 4) Rozmanitost přírody – seznámení s rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody, ekologická výchova.
- 5) Člověk a jeho zdraví – poznání sebe sama, získávání vědomostí o zdraví a nemocech, odpovědnosti za své zdraví, o prevenci chorob.

Okruhy jsou sestaveny jako nabídka témat, ze kterých vybírá každá vychovatelka dle konkrétních potřeb a situací. Rozpracovává si je do činností pro různé věkové skupiny účastníků v oddělení, liší se úrovní náročnosti nabízených činností. Společné jsou pouze celodružinové akce.

1) Místo, kde žijeme:

Tematický okruh	Průběžné činnosti	Pravidelné činnosti	Příležitostné akce	Klíčové kompetence
Poznávání nejbližšího okolí	Aktivita zaměřená k získání praktické orientace – orientační hry, vycházky	Vycházky zaměřené na bližší poznávání okolí – orientace na sídlišti, návštěva knihovny, obchodu, polikliniky, policie, MU, pošty atd. Kresba: cesta do školy – nezapomeneme na dopravní značení, přechody, podchody,...	Noční pochod do Mariánského údolí Cykloorientační výlet pro rodiče s dětmi po okolí Líšně	1,3,4,5
Organizace života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci	Povídání o rodině, škole a kolektivu, kultuře v obci	Rozhovor a dramatizace na téma: rodina, škola, kultura – vše spolu souvisí, hledáme společné zájmy a kompromisy. Námětové hry. Kresba rodiny ve volném čase.	Pěší výlet na Stránskou skálu, na Velkou Klajdovku Dny otevřených dveří	2,6 2,3,4,5
	Rozhovor o nutnosti dodržovat daná pravidla a povinnosti – děti i dospělí.	Seznámení se s řádem a režimem ŠD – společná četba a debata. Udržíme pořádek ve svém okolí, třídíme odpad (papír, plast)	Celostátní keramická soutěž	1,2,3 1,2,3,4,5,6
Tematické vycházky	Po Líšni a okolí, brněnské památky, příroda	Vycházky zaměřené na: orientaci, dopravní tematiku, historii,....	Výlet do centra Brna – návštěva památek.	1,2,3,4,5
Regionální pověsti	Vyprávění báchorek a pověstí nejen z Brněnska.	Četba o brněnských pověstech a líšeňských	Spolupráce s Knihovnou Jiřího Mahena v Líšni	1,2,3,4,5

Dopravní výchova	Při vycházkách si všímáme dopravního značení.	panátkách. Lidové písně z Brněnska- zpěv, reprodukovány poslech. Seznamování se s tradicemi a zvyklostmi v různých svátcích (Vánoce, Velikonoce,..) – pečeni perníčků apod. Poznáváme a kreslíme dopravní značky, hrajeme si na dopravu (dramatizace, konstruktivní hry s řešením dopr.situací) a nacvičujeme rychlou reakci na pokyn. Výstavka s názvem – dopravní výchova (dopr. značky, cyklistické vybavení)	Líšeňské vánoce Dopravní hry na školním hřišti – koloběžky, kola, kolečkové brusle. Empík	1,3,4,5 1,2,3,4,5,6 1,2,3,4,5,6
------------------	---	---	--	--

2) Lidé kolem nás:

Tematický okruh	Průběžné činnosti	Pravidelné činnosti	Příležitostné akce	Klíčové kompetence
Zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi a tolerance mezi lidmi	Klidný přístup v řešení problémů mezi dětmi.	Povídání a předvádění (dramatizace) vhodného i nevhodného chování a jeho důsledky – upozornění na patologické jevy ve společnosti (šikana, záškoláctví, drogy, alkohol, kouření,...).	Beseda se školní psycholožkou.	1,2,3,4,5
Empatie	Snažíme se pochopit jednání druhých.	Četba článků o sociálně patologických jevech – malujeme pocity, rozhovory a řešení konkrétních situací.		1,2,3,4,6
Vytváření kladného vztahu ke spolužákům, umět přijmout a respektovat příslušníky odlišných etnických a náboženských skupin	Učíme se umění domluvit se, snaha o kladné hodnocení ostatních a potlačování negativních emocí.	Učíme se vymezovat osobní hranice přijatelným způsobem – všímáme si nejruznějších situací a rozebíráme je (co je dobré a co ne a proč).		1,2,3,4
		Dramatizace a povídání o vlastních zážitcích – emoce (dobrý pocit, špatný pocit při pomoci či odmítnutí pomoci).		2,3,4,5
		Výroba dárku pro kamarády (umět nezištně obdarovat druhého).		1,2,4,6
		Povídání o různých kulturách a národnostech – kresba, modelování na téma „jak žijí lidé v různých zemích“.	Návštěva muzea – fotografie z různých koutů světa.	1,2,3,4,5,6

Osvojování a dodržování zásad společenského chování a jednání	Pozdrav (příchod i odchod), udržení si pořádku na svém místě, brát ohled na druhé.	Podporování dětí ve stolních a společenských a jiných hrách (Kimovy a didaktické hry, konstruktivní hry, sportovní, výtvarné a jiné hry).	1,2,3,4,6
Lidé a jejich zaměstnání	Všímáme si ve svém okolí, kolik různých zaměstnání nás obklopuje.	Správné stolování, chování v dopravních prostředcích, při společenských akcích, chování k druhým lidem, umět podat pomocnou ruku – rozhovory a dramatizace nejrůznějších situací. Povídání si o povoláních rodičů, zaměříme se také na povolání, které je zastoupené přímo na naší škole – učitel, vychovatel, ředitel, psycholog, školník, uklízečka, kuchařka atd. (námětové hry) Pozorování práce různých profesí (stavba, zahrada,...) Kresba mého vysněného povolání a zamyšlení se nad tím, proč bychom si měli vážit každého zaměstnání.	1,2,3,4 Návštěva a beseda s lidmi v jejich zaměstnání (kuchařka, školník, uklízečka, prodavačka, lékárník – proč práci dělají atd.) 1,2,3,4,5,6

3) Lidé a čas:

Tematický okruh	Průběžné činnosti	Pravidelné činnosti	Příležitostné akce	Klíčové kompetence
Budování správného režimu dne	Motivace dětí k vyváženosti mezi činnostmi (střídání odpočinku a pracovní zátěže).	Střídáme činnosti aktivní a odpočinkové – vhodné zařazování, rozhovory o trávení volného času dětí – proč je nevhodné trávit hodně času u TV nebo PC a naopak proč je důležitý pobyt v přírodě (procházky, sportování, hry s kamarády,...).		1,2,3,4
Vytváření pravidelných návyků	Pozdrav, hygiena před a po obědě, společná četba, příprava na vyučování,...	Sestavení tabulky pro svůj volný čas – umění zorganizovat si vyváženě a časově své činnosti. Vytváříme podmínky a pravidla pro klidný průběh všech pravidelných činností. Dbáme na jejich důsledné dodržování – zpracování základních pravidel v oddělení (skupinová práce). Pravidelné hodnocení chování dětí.		1,2,3,6 1,2,3,4,6
Účelné využití svého volného času		Čteme ve skupině, hrajeme si spolu, ale i jednotlivě, seznamujeme se pomocí médií s volnočasovými aktivitami v okolí (knihovna, kulturní centrum Kotlanka, Salesiánské středisko, různé sportovní hřiště, atd.)	Organizování sportovních utkání mezi družinami (fotbalový turnaj se ŠD Holzova) Atletická olympiáda ŠD	2,3,4,6

Lidové zvyky, tradice, státní svátky	Prohlubování a upevňování znalostí o tradicích, zvycích,...	Výroba ozdob z přírodních materiálů, výzdoba prostor ŠD, četba, zpěv, poslech písní, pečení perníčků atd.	Mikulášské a vánoční posezení. Účast na Lišeňských vánocích. Den dětí – soutěže.	1,2,3,4,5,6
--------------------------------------	---	---	--	-------------

4) Rozmanitost přírody:

Tematický okruh	Průběžné činnosti	Pravidelné činnosti	Příležitostné akce	Klíčové kompetence
Výcházky a pobyty v přírodě	Pohybové aktivity na školním hřišti, v parku atd.	Využívání školních průlezků a okolního hřiště k sportovním aktivitám. Poznávání dalších prostor vhodných k hrám – park, hřiště na sídlišti.	Opičí dráha na školních průlezkách – soutěž v odděleních.	1,2,3,4,6
Roční období – změny a pozorování přírody	Snažíme se vnímat změny v přírodě a počasí kolem nás. Uvědomování si návaznosti spojené se změnami počasí (jak se obléknout, abychom nebyli nemocní, pláštěnka, deštník, v létě krém apod.).	Sběr plodin v daném ročním období, pěší vycházky do přírody a cílené pozorování změn. Práce s přírodním materiálem v přírodě (domečky pro skřítky,...), v družině (lepení na papír, aranžování do květináčů,...).	Výlet na Velkou Kladovku. Drakiáda – celodružinová akce	1,2,3,6 1,2,3,4,6
Ekologická výchova a ochrana přírody	Vážít si hezkého prostředí, které nás obklopuje v družince, v nejbližším okolí.	Výroba dekorace do oken tříd dle období. Kreslení a výroba vlastního kalendáře – skupinová práce. Povídání si o tom, co můžeme zlepšit v našem okolí. Jak můžeme přírodě kolem nás pomoci – úklid vlastních věcí, udržování pořádku v družině, třídění odpadu, udržování čistého prostředí na školním hřišti,...	Návštěva Zoo Vyškov Výtvarná soutěž Rezekvítku („Jaro je tady“) Realizace projektu „Vraťte dětem přírodu“ na vylepšení školní zahrady.	2,3,4,6 1,2,3,4,6 1,2,3,4,5,6
		Péče o rostliny v družince – zalévání, kypření,...	Vycházka do parku.	1,2,3,6

		Poznávání přírodnin a živočichů v nejbližším okolí. Krmení ptáčků.		1,2,3,4,6
--	--	--	--	-----------

5) Člověk a jeho zdraví :

Téma/okruh	Průběžné činnosti	Pravidelné činnosti	Příležitostné akce	Klíčové kompetence
Poznávání sama sebe	Povídání si o svých každodenních potřebách a jejich naplňování.	Jaké jsou moje každodenní potřeby? (vzduch, světlo, teplo, voda, jídlo, oblečení, pohyb, komunikace, potřeba někam patřit, rozhodovat o sobě, možnost volby,...). Kresba - můj den, co do něj všechno patří? (nutné potřeby, zbytečné potřeby?). Nutnost relaxace – duševní i fyzické.	1,3,4	
Poučení o zdraví a nemocích, o prevenci	Povídání o bezpečnosti při sportech.	Povídání rozdělené dle ročního období – zima a zimní sporty (bobování, bruslení, lyžování,...), léto a koupání (otužování)atd. Nácvik a dramatizace podání první pomoci při různých zraněních (odřenina, štipnutí, řeznutí, naražení,...). Povídání o nutnosti prevence před úrazy i nemocemi, ale také při hře (ve třídě, na hřišti, ve městě), při činnostech prováděných v družince (práce s nůžkami, jehlou, pomůckami v keramické dílně, v kuchyňce atd.)	Soutěž v poskytování první pomoci při úrazu v přírodě. Návštěva koupaliště	1,2,3,4,6 1,2,3,4,6

Odpovědnost za své zdraví	Uvědomění si důležitosti svého zdraví a jeho ochrana.	Rozhovory na témata: Každý člověk by si měl chránit své zdraví už od dětství, vědomí přiměřeného oblečení, používání ochranných pomůcek, nutnost očkování a důležitost preventivních prohlídek u lékaře.	1,2,3
Osobní hygiena	Dodržujeme umývání rukou před a po jídle, po příchodu z vycházky, z toalety apod.	Povídání o infekčních nemocích způsobené nedostatečnou hygienou, nutnost pravidelného čištění zubů a návštěv zubaře.	1,2,3
		Upevňování hygienických návyků formou her (prováděných ráno, v průběhu dne a večer – němé divadlo).	3,4,6
Správná životospráva	Pitný, denní a pohybový režim, zdravá strava.	Rozhovor na téma „co je zdravé a co bychom měli jíst méně?“	1,2,3,4
		Sestavení správného a vyváženého jídelníčku – pyramida zdravé výživy a potřeba každodenního pohybu na čerstvém vzduchu.	1,2,3,4,6

B. Klíčové kompetence

1. **kompetence k učení** – účastník se učí s chutí, dokončí započatou práci, sám si vybírá pro učení vhodné způsoby a metody, vyhledává a třídí informace, dokáže užívat termíny a znaky, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, poznatky a vědomosti uplatňuje v praxi
2. **kompetence k řešení problémů** – účastník vnímá a rozpozná problémové situace ve škole i mimo ni, volí vhodné způsoby řešení problému, samostatně řeší problémy, kriticky přemýšlí, uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí, učí se pochopit problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
3. **kompetence komunikativní** – účastník ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu před vrstevníky i dospělými, své myšlenky a názory vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, zapojuje se do diskuze, obhájí svůj názor, rozumí různým typům textů a záznamů, využívá komunikační a informační prostředek ke komunikaci s okolním světem
4. **kompetence sociální a interpersonální** – účastník spolupracuje ve skupině, vytváří společně s vychovatelkou pravidla práce v týmu, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, poskytne pomoc, nebo o ni požádá, ovládá a řídí svoje chování, rozpozná vhodné a nevhodné chování, dokáže se prosadit i podřít
5. **kompetence občanské** – účastník respektuje přesvědčení druhých, vcítí se do situace ostatních, odmítá útlak a hrubé zacházení, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní historické dědictví, zapojuje se do kulturního a sportovního dění, podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit
6. **kompetence k trávení volného času** – účastník umí smysluplně a účelně trávit a využívat volný čas, své zájmy plní v organizovaných a individuálních činnostech, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

Klíčové kompetence jsou dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které účastníci získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

C. Plán příležitostných (celodružinových) akcí

Podzim (září, říjen, listopad):

- Hurá školo – celodružinová zábavná akce
- Družinový cirkus – celodružinové zábavné soutěže
- Návštěva dětského zábavního parku Líšeňáček
- Projekt Sportovci do škol

Zima (prosinec, leden, únor):

- Mikulášská nadílka
- Čertí olympiáda
- Vánoční besídka – předvánoční posezení u stromečku
- Vánoční dílničky – víkendová akce pro účastníky a rodiče
- Lyžařský výcvik
- Vystoupení účastníků z tanečních kroužků na Líšeňských Vánocích, Brněnských Vánocích
- Taneční a hudební vystoupení účastníků z družinových kroužků v Domově pro seniory
- Družinový maškarní karneval
- Turnaj ve stolním tenise
- Pěvecká soutěž – Superstar – školní, obvodní a městské kolo

Jaro, Léto (březen, duben, květen, červen):

- Honba za velikonočním vajíčkem – celodružinové soutěže, hry
- Celodružinová výtvarná soutěž – „Kdo bydlí pod stéblem trávy“
- Mezinárodní taneční festival – taneční soutěž
- Celodružinová taneční soutěž – Star dance
- „Pálení čarodějnic“ – víkendová akce pro účastníky a rodiče
- Besídka ke „Dni matek“
- „Den dětí“ - zábavné odpoledne plné her a soutěží
- Atletická olympiáda školních družin (obvodní, městské kolo)
- Vystoupení účastníků z tanečních kroužků – na závěr školního roku
- Návštěva výstav, divadelních a filmových představení
- Celodenní výlety dle aktuální nabídky (i mimo město Brno)
- Školy v přírodě
- Táborák - opékání špekáčků

D. Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni družiny a oddělení. Provádí je vedoucí vychovatelka i jednotlivé vychovatelky.

Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu, hodnotíme, nakolik jsou naplňovány naše výchovně vzdělávací cíle. Sledujeme individuální rozvoj účastníků, jejich individuální pokroky ve výchovně vzdělávacím procesu.

Hodnocení

Hodnocení našich aktivit provádíme po skončení, nebo i v průběhu. Zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány. Podle získaných výsledků můžeme plánovat další akce, upravovat, obměňovat, obohacovat o nové náměty, hledat nové prostředky činnosti.

Hodnocení směrem k účastníkům provádíme průběžně – hodnotíme individuální výsledky žáků, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro sebehodnocení žáka. S účastníkem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme.

Všechny realizované činnosti hodnotíme v souladu s výchovně vzdělávacím programem a zejména z pohledu přínosu pro účastníky, což je podkladem pro další práci.

V. Přílohy

Příloha ŠVP školní družiny č. 1:

Plán akcí školní družiny ve školním roce 2026/2027

Podzim	1. Celodružinová akce „Hurá školo“ (září) 2. Celodružinová akce „Družinový cirkus“- soutěže, hry (listopadu)
Zima	3. Vánoční dílničky – sobotní akce (prosinec) 4. Celodružinová akce „Superstar“ (leden) 5. Celodružinová akce „Dětský karneval“ – soutěže hry (únor)
Jaro	6. Celodružinová akce „Honba za velikonočním vajíčkem“- soutěže (březen) 7. Celodružinová akce „Star dance“ soutěž v tancích (březen) 8. Celodružinová VV soutěž – „Kdo bydlí pod stéblem trávy“ (duben) 9. Celodružinová víkendová akce „Pálení čarodějnic“ - sobotní akce (duben) 10. Celodružinová atletická soutěž (květen)

Příloha ŠVP školní družiny č. 2:

Zájmové kroužky školní družiny ve školním roce 2026/2027

Neplacené – vedou p vychovatelky.

činnost kroužků zahájena od 7. 9. 2026

Název kroužku	Jméno vychovatelky	Den	Hodina
Keramický I. (1. tř.)	S. Voborová	pondělí	15:00 – 17:00
Keramický II. (1. – 2. tř.)	I. Kubínová	úterý	15:00 – 17:00
Keramický III. (2. - 4. tř.)	G. Slováková	středa	15:00 – 17:00
Keramický IV. (2. - 5. tř.)	G. Slováková	čtvrtek	15:00 – 17:00
Tvořivá dílnička I. (1. – 4. tř.)	Z. Hrazdírová	úterý	15:00 – 17:00
Tvořivá dílnička II. (1. - 4. tř.)	Z. Hrazdírová	čtvrtek	15:00 – 17:00
Sportovní hry I. (1. - 3. tř.)	D. Hrazdírová	úterý	15:00 – 17:00
Sportovní hry II. (1. - 3. tř.)	B. Fabiánková	úterý	15:00 – 17:00
Sportovní mix (3. - 5. tř.)	S. Voborová	středa	15:00 – 17:00
Street dance (1. - 2. tř.)	D. Hrazdírová	středa	15:00 – 17:00
Street dance (3. - 5. tř.)	E. Šimková	středa	15:00 – 17:00
Vaření I. (2. – 4. tř.)	M. Ballová	pondělí	15:00 – 17:30
Vaření II. (2. – 4. tř.)	M. Ballová	čtvrtek	15:00 – 17:30
Počítačové hrátky I. (2. - 3. tř.)	K. Kopuleťá	pondělí	15:00 – 17:00
Počítačové hrátky II. (3. - 5. tř.)	K. Kopuleťá	úterý	15:00 – 17:00
Dramaťáček (1. – 5. tř.)	B. Fabiánková	pondělí	15:00 – 17:00
Výtvarný kroužek (1. – 2. tř.)	Z. Burianová	středa	15:00 – 17:00
Recyklohrátky (1. – 3. tř.)	Z. Burianová	úterý	15:00 – 17:00

Zápis do kroužků školní družiny probíhá elektronickou formou přes elektronický systém Edupage.

Příloha ŠVP školní družiny č. 3:

Časově tematické plány zájmových kroužků školní družiny

Sportovní hry I.

- Cíl:** Naučit děti radosti z pohybu, obratnosti a vést je k získání fyzické kondice.
- Září:** Seznámení dětí s pravidly jednoduchých pohybových aktivit
- Říjen:** Učit koordinovat jednotlivé pohyby
- Listopad:** Prohlubovat kolektivní spolupráci, čestnost a dodržování pravidel v jednotlivých aktivitách
- Prosinec:** Osvojování si jednotlivých míčových her
- Leden:** Seznamovat děti s cvičením na různých druzích nářadí
- Únor:** Prohlubování fyzických dovedností v sálových aktivitách
- Březen:** Zaměřit se na postupné zvyšování fyzické kondice a vytrvalosti

Duben:	Naučit žáky pravidlům venkovních aktivit a základům atletiky
Květen:	Zařazení prvků posilování a vytrvalostních disciplín
Červen:	Odbourávání obav z vody formou vodních her a procvičování plavání

Sportovní hry II.

Cíl:	Uspokojování potřeby pohybu, učení dětí novým pohybovým dovednostem, rozvíjení tělesné zdatnosti, podporování zájmu o sport, aktivity dětí a jejich nadšení, vytváření atmosféry pro spolupráci a společné zážitky.
Září:	Poučení o bezpečnosti a stanovení pravidel Seznámení s programem kroužku, seznámení s projektem: „Sportovci do škol“ Závodivé hry na stmelení kolektivu Nácvik přihrávek míčem
Říjen:	Fotbalová příprava s trenéry Cvičení s „padákem“ Míčové hry v kruhu Relaxace
Listopad:	Fotbalová příprava s trenéry Překážková dráha Skoky na trampolíně Cvičení se švihadly
Prosinec:	Fotbalová příprava s trenéry Štafetové závody družstev Šplh na tyči Ringo
Leden:	Florbalová příprava s trenéry Vybíjená Protahování na gymnastických míčích Frisby
Únor:	Florbalová příprava s trenéry Vybíjená Cvičení na žíněnkách Houpání na kruzích
Březen:	Florbalová příprava s trenéry Cvičení s lavičkami Cvičení na švédské bedně Přehazovaná
Duben:	Basketbalová příprava s trenéry Posilování na žebřinách Hřiště – nízká lanová dráha Přehazovaná
Květen:	Basketbalová příprava s trenéry Přeskok kozy Hřiště – skok do dálky Stolní tenis
Červen:	Cvičení na kladině Hřiště – sprint a vytrvalostní běh

Hřiště – hod kriketovým míčkem
Stolní tenis

Sportovní mix

- Cíl:** Cílem kroužku sportovní mix je vést děti k všestranným pohybovým dovednostem, podporovat děti ke zvýšení jejich fyzické kondice a naučit je pravidla míčových a pohybových her.
- Září:** Seznámit děti s atletickými disciplínami (běh, hod, skok do dálky). Průprava na různé druhy sportu, upevnění kolektivu.
- Říjen:** Osvojit si pravidla míčových a pohybových her (kopaná, vybíjená, házená). Florbal – přihrávky ve dvojicích, slalom.
- Listopad:** Bagbinton – postřeh, hbitost, hra ve dvojicích, upevňování pravidel.
- Prosinec:** Posilovat a cvičit na nářadí (lavičky, žebříny, švédská bedna, trampolína, hrazda). Soutěže družstev.
- Leden:** Věnovat se zimním sportům (bruslení, hokej, bobování).
- Únor:** Naučit děti používat tělocvičné náčiní (švihadla, obruče, mety, kužely). Vybíjená pravidla a hra.
- Březen:** Cvičení a posilování, basketbal – pravidla a hra
- Duben:** Seznámit děti se základy gymnastiky (kotoul vpřed a vzad).
- Květen:** Soutěžení v pohybových a závodivých hrách (tvoření dvojic, řad a zástupů).
- Červen:** Naučit se prvky jógy (správné břišní dýchání, posilování).

Street Dance I., II.

- Cíl:** Naučit děti sebejistotě a radosti z hudby a tance a vyvolat u nich zájem a schopnost zatančit choreografii.
- Září:** Seznámení dětí s rytmem a hudbou
- Říjen:** Osvojování si jednotlivých pohybů a lehkých kroků
- Listopad:** Učit se koordinovat jednotlivé pohyby do rytmu
- Prosinec:** Zasazovat jednotlivé kroky do hudby
- Leden:** Procvičovat složitější kroky a snažit se je sladit s hudbou
- Únor:** Tvořit lehké choreografie
- Březen:** Pokoušet se o synchronizaci všech tanečníků v jednoduché choreografii
- Duben:** Učit se prvky gymnastiky, které se postupně budou zařazovat
- Květen:** Spojovat dohromady celou choreografii i s náročnějšími prvky
- Červen:** Zapojit vlastní fantazii a pokoušet se vytvořit vlastní vystoupení

Dramat'áček

- Cíl:** Poskytnout dětem možnost sebevyjádření, uvolnění, kladné emoce a společné prožitky. Posilovat sebedůvěru, empatii a komunikační dovednosti. Učit děti orientovat se v životních situacích.
- Září:** Poučení o bezpečnosti a stanovení pravidel.
Nástin programu kroužku.
Seznamovací hry a činnosti k stmelení kolektivu.

- Říjen:** Vyprávění vlastních zážitků, práce s dechem a hlasem.
Audiopohádka a předvádění pohádkových improvizací.
Jazykolamy, hádanky.
- Listopad:** Pohybová cvičení s hudbou.
Pantomima – věci, lidské činnosti.
Stínové divadlo – ukázka.
- Prosinec:** Výroba pomůcek k vlastnímu stínovému divadlu.
Nácvik a předvedení jednotlivých vystoupení.
Taneční hry se zpěvem, „Vánoční rýmování“.
- Leden:** Výběr pohádek pro divadelní vystoupení, rozdělení rolí, organizační záležitosti
Videopohádka, sledování práce herců, rozbor.
Čtení textů, porozumění, zapamatování.
- Únor:** Nácvik prvního „divadla“ pro vystoupení.
Příprava kulís, rekvizit, kostýmů.
Návštěva Knihovny Jiřího Mahena v Brně – muzikoterapie, bubnohrátky.
- Březen:** Nácvik druhého „divadla“ pro vystoupení.
Příprava kulís, rekvizit, kostýmů.
Neverbální komunikace, řeč těla.
- Duben:** Nácvik první i druhé pohádky pro vystoupení.
Přesmyčky.
Vysvětlení často používaných rčení.
- Květen:** Umělecký přednes.
Relaxační cvičení.
Hry v simulovaných situacích.
- Červen:** Základy moderátorství.
Vystoupení pro školní družinu (generální zkouška).
Zhodnocení celoroční práce, oblíbené hry v kruhu.

Vaření I. a II.

- Cíl:** Kroužek vaření je zaměřen k osvojení teoretických poznatků a praktických dovedností potřebných k úspěšnému zvládnutí přípravy jednoduchých pokrmů.
kroužku se děti naučí dodržovat zásady bezpečnosti při práci, hygienické zásady, udržovat v průběhu práce čistotu a pořádek. Seznámí se se zásadami zdravé výživy a etiketou stolování. Děti se prakticky seznámí s kuchyňskými spotřebiči a nástroji a naučí se je používat. Učí se pracovat s receptem a s pomocí vychovatelky připravit jednoduchý pokrm.
- Září:** Základní pravidla bezpečnosti při práci, pravidla chování v kuchyni.
Seznámení se s kuchyní a jejím technickým vybavením.
- Říjen:** Etiketa stolování, jak se vhodně chovat u stolu.
Tepelná příprava- palačinky.
Pizza z listového těsta.
- Listopad:** Jablečné šátečky z listového těsta.
Muffiny zdobené krémem.
Rychlá večeře- těstoviny s osmaženým masem a rajčatovým protlakem.
- Prosinec:** Vánoční pečivo – perníčky, linecké pečivo.

Leden:	Zdravá výživa – učíme se potravinovou pyramidu. Zařazování potraviny do jednotlivých potravinových skupin. Tepelná úprava- kuřecí řízek s bramborem, ledový salát.
Únor:	Učíme se o obilninách – rozeznáváme nejznámější obilniny. Studená kuchyně – pomazánky- mrkvová, vajíčková, česneková.
Březen:	Učíme se o ovoci a zelenině – rozdíl mezi ovocem a zeleninou, kolikrát denně máme jíst ovoce a zeleninu, naučíme se připravovat saláty, naučíme se ovocem přizdobovat jídlo.
Duben:	Učíme se o mléce a mléčných výrobcích – proč je mléko tak zdravé pro zuby a pro kosti. Pudink zdobený ovocem a šlehačkou. Zeleninová polévka. Tvarohový dezert s ovocem.
Květen:	Učíme se o masě – proč je maso ve stravě nenahraditelné a důležité. Rybí pomazánka. Šneky z listového těsta. Restovaný bulgur s červenými fazolemi.
Červen:	Ach ty sladkosti - dozvíme se, jak přemíra sladkostí škodí zdraví. Smetanovo jogurtový dezert s jahodami. Prošívaná deka – koláč s tvarohem. Vyhodnocení činnosti kroužku, prohlížení fotodokumentace z činnosti kroužku.

Změna činností v jednotlivých měsících vyhrazena.

Počítačové hry I.

Cíl: Naučit základní obsluhu stolního počítače. Znat jednotlivé součásti, ze kterých se počítač skládá. Seznámit se základními pravidly používání internetu a upozornit na rizika. Naučit vytvářet vlastní jednoduché prezentace ve Wordu (psaní, velikosti, barvy, typy písma, vkládání obrázků a práce s nimi, rámování a barva stránky,...). Pracovat s programem Malování (používání tužky, štětce, malování vkládáním tvarů, guma, plechovka...do prezentací vkládání písma).

Očekávané výstupy:

- ovládá základy práce s PC, chápe, jak počítač funguje
- ovládá základy práce ve Wordu a programu Malování
- umí najít a použít jednoduché informace na internetu
- ovládá jednoduché hry na PC

Každá dvouhodinová je rozdělena do dvou částí. V první hodině se učíme nebo opakujeme v programech Word nebo Malování, či práce s informacemi z internetu. Jednotlivé úkoly, projekty jsou povětšinou motivovány ročním obdobím nebo svátky jako např. Mikuláš, Vánoce, Velikonoce atd. Ve druhé hodině mají děti PC hry dle vlastního výběru vhodné k jejich věku. Děti vytvářejí různé obrázky, přání, diplomy, průkazky, učí se hledat informace na internetu spojené s vyučováním, nebo s využitím jejich mimoškolní činnosti

Září:	seznámení ze základy ovládání PC, základy ve Wordu a Malování, PC hry dle vl.výběru.
Říjen:	internet –hledání informací, Word vkládání obrázků a práce s nimi, PC hry dle vl.výběru.
Listopad:	Malování – vkládání tvarů, guma, plechovka,..PC hry dle vl.výběru
Prosinec:	Word- písmo: velikost, typ, barva..., Malování – tužka, štětec, PC hry dle vl.výběru.
Leden :	Vkládání informací z internetu do Wordu, PC hry dle vl.výběru.
Únor:	Malování – míchání barev, práce s obrázky- vkládání textu, PC hry dle vl.výběru.
Březen:	Malování – vkládání písma do vytvořených projektů, PC hry dle vl.výběru.
Duben:	Pokročilejší projekty ve Wordu, Malování, práce s internetem, PC hry dle vl.výběru
Květen:	Pokročilejší projekty ve Wordu, Malování, práce s internetem PC hry dle vl.výběru.
Červen:	Pokročilejší projekty ve Wordu, Malování, práce s internetem PC hry dle vl.výběru

Počítačové hry II.

Cíl:	Prohlubování znalostí a dovedností při práci s počítačem, seznámení s dalšími možnostmi využití počítače pro poučení i zábavu. (Navazuje na Počítačové hry I.)
Září:	Opakujeme použití základních nástrojů v programech Malování a Word, hrajeme dětské hry on-line.
Říjen:	Zpracováváme dokumenty v programu Word (píšeme text, upravujeme obrázky), hrajeme dětské hry on-line.
Listopad:	Vytváříme tematické obrázky v programu Malování s ohledem estetické citění dětí, hrajeme dětské hry on-line.
Prosinec:	Navrhujeme a graficky zpracováváme tematicky zaměřené pohlednice, pozvánky, přání,... tvoříme pohyblivé obrázky - animace, hrajeme dětské hry on-line.
Leden:	Seznamujeme se s pravidly pro psaní na počítači, (využíváme v programu Word), hrajeme dětské hry on-line.
Únor:	Vyhledáváme informace pomocí internetových vyhledávačů, dětský internet, hrajeme dětské hry on-line.
Březen:	Vyhledáváme informace pomocí dalších nástrojů internetu (např. mapy, překladače, online kamery v zoo,...), hrajeme dětské hry on-line.
Duben:	Učíme se pracovat se soubory, složkami a přenosem dat, hrajeme dětské hry on-line.
Květen:	Seznamujeme se s programem Power Point; navrhujeme jednoduché tematické prezentace, hrajeme dětské hry on-line.
Červen:	Zpracováváme prezentaci v PowerPointu z prací, které děti vytvořily za celý školní rok; hrajeme dětské hry on-line.

Změna činností v jednotlivých měsících vyhrazena.

Keramika I.

- Cíl:** Zdokonalovat manuální dovednosti a zručnost.
Rozvíjet jemnou motoriku.
Rozvíjet tvořivost, představivost a fantazii.
Prohlubovat znalosti a dovednosti v technických, tvořivých a praktických aktivitách dětí.
Podporovat kladný vztah k výtvarnému umění.
- Obsah:** Děti se učí správně zpracovat hlínu, vytvořit jednoduchý výrobek, dodržovat správný technologický postup při práci s hlínou a pracovat samostatně.
Seznamují se s různými druhy keramické hlíny a glazur.
Učí se vytvořit jednoduchý výrobek ručním tvarováním, pomocí válečků nebo z vyváleného plátu.
Osvojuje si různé druhy dekorování – přilepování ozdobných vykrajovaných prvků, rytí, zářezy, perforování, vtláčování různého materiálu do měkké hlíny – záclona, rostlina, provázek, víčka apod.
Osvojuje si správné nanášení glazury na vypálený výrobek.
Seznamuje se se základní keramickou terminologií.
- Září:** Zahájení nového školního roku – prac.řád učebny, pravidla práce s hlínou.
Modelování z hroudy hlíny – vydlabávání hlíny (např. žabka – těžítka, beruška – stojánek na tužky, myška, muchomůrka,...).
Otisky rukou do hliněné destičky – jméno, datum zhotovení.
Dekorování glazurou.
- Říjen:** Modelování z plátu – vykrajování podle šablony s podzimní tematikou (např. jablíčko, hruška, podzimní strom, podzimní sluníčko, ježek s jablíčkem,...).
Dekorování barevnou i transparentní glazurou a taveným sklem.
- Listopad:** Modelování postaviček z hroudy šamotové hlíny (např. Mikuláš, anděl, čert).
Modelování z plátu – dozdobování pomocí vykrajovátek (např. adventní svícen, kapr, kometa, vánoční stromeček,...).
Dekorování buřtem a glazurou.
- Prosinec:** Modelování z plátu i hroudy (Betlém).
Dekorování efektní glazurou.
Dokončování práce z minulých hodin – glazování, kompletace výrobků.
(provázky, drátky, pedig)
- Leden:** Modelování z plátu (např. strom v zimě, stojánek na ubrousky, závěsné vločky, destička na dveře,...).
Dekorování glazurou a taveným sklem.
- Únor:** Modelování z hroudy šamotové hlíny – sošky zvířátek (např. jezevčík, kočka,...).
Modelování misky postupným vytlačováním důlku z kuličky (v podobě zvířátka – např. kočka, žirafa,...).
Dekorování glazurou, buřtem, taveným sklem.
- Březen:** Tvoření z plátu - vykrajování, lepení, modelování válečku (např. hrníček, kryt na květináč, stojánek na tužky, na vařečky, jarní strom,...).
Modelování velikonočních dekorací (např. beránek, slepička s kuřátky - závěs, malované vejíčko, zajíček,...).

- Duben:** Dekorování glazurou, burelem, taveným sklem.
Modelování z válečků ze šamotové hlíny (např. šneček parádník, miska,...).
Modelování dárečku pro maminky – kombinování technik (např. srdce – závěs, nádobka na suchou vazbu, šperkovnice,...).
- Květen:** Dekorování glazurou, burelem, taveným sklem.
Modelování z plátu – drobné dekorování vtlačováním různého materiálu do měkké hlíny (např. letní strom, dekorační talíř, ptáček, kachel na pověšení – lepení drobných dekorací,...).
- Červen:** Dekorování glazurou, burelem, taveným sklem.
Dokončování práce z minulých hodin – glazování, výpal, kompletace výrobků (provázky, drátky, pedig).
Zhodnocení práce kroužku.

Změna činností v jednotlivých měsících vyhrazena.

Keramika II.

- Cíl:** Kroužek je zaměřen na individuální přístup ke každému dítěti, na rozvoj jeho manuálních předpokladů a výtvarných vloh. Důraz kladen na estetickou úroveň a dokonalost zpracovaných výrobků.
- Září:** Seznámení s různými postupy práce s hlínou.
Seznámení s jednotlivými nástroji a pomůckami.
Jednotlivé činnosti – plácání, mačkání, válení, krájení, rytí, lepení a barvení.
- Říjen:** Seznámení se dvěma druhy hlíny a jejich používání při zpracování různých technik při vytváření keramických výrobků.
Válečková a vymačkávaná technika, práce s plátem.
- Listopad:** Učíme se další techniky.
Modelování z ruky- drobnější výrobky, pokročilí sošky.
- Prosinec:** Vedení dětí k větší samostatnosti práce s hlínou.
Zaměření na správné nanášení glazur.
Kombinujeme keramiku s jiným materiálem – barevná sklíčka.
- Leden:** Každé dítě si samo udržuje svoji pracovní plochu – uklidí po sobě, udržuje pořádek.
Ovládá dobře koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku – dobře zachází s jednotlivými pomůckami a umí je dobře použít.
Vlastní výroba – myšlenky, nápady vkládá do svého voleného výrobku.
- Únor:** Rozvíjíme nadále tvořivost dětí (tvořivého myšlení, tvořivého sebevyjádření).
Zvědavost a radost z objevování.
Využití různých technik.
- Březen:** Pokračujeme v modelování z ruky – vytváření dokonalých sošek – kočky aj.
Děti mají možnost využít předlohy, ale mohou také zapojit svoji fantazii a své výrobky si drobnostmi odlišit.
- Duben:** Děti si uvědomují, že za konkrétním výsledkem práce stojí jejich snaha a píle.
Získání vztahu k jednotlivým věcem (výrobkům).
K vytvoření výrobků využíváme i jiné pomůcky – víčka, provázky, pedig aj.
- Květen:** Dobrá komunikace mezi jednotlivými dětmi.
Vzájemná pomoc, rada.

Využití všech možných dostupných technik a pomůcek k vytvoření pěkných děl.

Červen: Zhodnocení činnosti v tomto roce.
Zpětná vazba dětí.
Dokončení jednotlivých výrobků.

Keramika III., IV.

Cíl: Naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
Rozvoj citu pro materiál
Rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie
Prohlubování smyslového a estetického vnímání
Rozvoj jemné motoriky
Seznamování s novými řemeslnými technikami
Podpořit kladný vztah k výtvarnému umění

Očekávané výstupy:

dítě zvládne zpracovat hlínu a vyrobit jednoduchý výrobek z ruky, dokáže vyválet plát, vytvořit z něj reliéf, dokáže postavit jednoduchý objekt, vytvořené výrobky dovede dekorovat a umí správně použít burel, glazury, barevné sklo, zná základní keramickou terminologii

Obsah činnosti:

- práce z volné ruky – jednoduchý výrobek, lepení částí pomocí škrábání jehlou
- práce s hliněnými hádky – spojování, konstrukce
- práce s plátem – válení, konstrukce
- dekorování keramiky - práce s burelem, mědí, glazury, vkládání skla

Září: Modelování 2 výrobků s podzimní tematikou a jejich následné dekorování.

Říjen: Modelování 2-3 výrobků s podzimní tematikou a jejich následné dekorování.

Listopad: Modelování 2-3 výrobků s vánoční tematikou a jejich následné dekorování.

Prosinec: Modelování 2 výrobků se zimní tematikou a jejich následné dekorování.

Leden: Modelování 2 výrobků se zimní tematikou a jejich dekorování + volná tvorba.

Únor: Modelování 2 výrobků se zimní a obecnou tematikou a jejich následné dekorování.

Březen: Modelování 2-3 výrobků velikonoční tematikou a jejich následné dekorování.

Duben: Modelování 2-3 výrobků s jarní tematikou a jejich následné dekorování.

Květen: Modelování 2 výrobků s letní tematikou a jejich dekorování + volná tvorba.

Červen: Modelování volné tvorby a jejich dekorování.

Tvořivá dílnička I., II.

Cíl: Poznání celé škály rukodělných technik. Rozvíjení základních manuálních zručností a vytváření pracovních návyků a dovedností. Vést k poznání velké škály materiálů, jejich vlastností i technologických a pracovních postupů s nimi (zejména pak práce s papírem, kartonem, látkami, plstí, dřevem, korek, drát,

korálky, pedig, různé přírodní materiály, hlína). Vést k tvorbě výrobků různými rukodělnými a řemeslnými technikami. Rozvíjet jemnou motoriku a zručnost, fantazii, kreativitu a estetické cítění. Naučit obecným zásadám bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a náradím.

Očekávané výstupy:

- zná základní postupy při práci s technikami
- umí výtvarně a tvořivě jednotlivé techniky zpracovat
- umí aplikovat naučené při vlastní domácí tvorbě
- umí zpracovat rozmanité druhy materiálů
- je zručnější při používání různých pomůcek, nástrojů a náradí, včetně tavné pistole
- umí výtvarně vyjádřit vlastní nápady
- umí používat vlastní fantazii, zejména při dotváření a dekorování výrobku
- je schopen podle ukázky a vzorového výrobku zhotovit daný předmět
- umí spolupracovat a pomáhat ostatním

Obsah činnosti:

práce s papírem – lepení, stříhání, dekorování, jemné drátkování a korálkování, různé způsoby práce s textilem - batika, kresba, malba,...aranžmá z přírodních materiálů, dále práce se dřevem a kartonem, látkou, vlnou, ovčí vlnou, polystyrenem, sklem, plasty,...

Září:	modelování 2-3 výrobky převážně s podzimní tematikou
Říjen:	4 výrobky převážně s podzimní tematikou
Listopad:	4 výrobky převážně s podzimní a mikulášskou vánoční tematikou
Prosinec:	3 výrobky převážně s vánoční tematikou
Leden:	4 výrobky převážně se zimní tematikou
Únor:	3 výrobky převážně se zimní tematikou
Březen:	4 výrobky převážně s velikonoční a jarní tematikou
Duben:	4 výrobky převážně s jarní tematikou
Květen:	asi 3 výrobky převážně s letní tematikou
Červen:	asi 3 výrobky na přání dětí

Výtvarný kroužek

Cíl: Kroužek je určen pro děti 1. a 2. tříd, které baví kreslení, malování a objevování různých výtvarných technik, příp. jednoduché vyrábění. Bude zaměřen především na radost z tvoření, relaxaci, rozvíjení fantazie, práci s dostupnými materiály a přírodninami a také na rozvoj jemné motoriky, stříhání, lepení. Součástí kroužku jsou jednoduché hry na uvolnění jemné motoriky, společné výtvarné hry a kresby.

Září: sluneční tisk, kombinované techniky, mozaika, kolorovaná kresba, práce s barevným papírem, nůžkami a lepidlem, barvy studené a teplé, míchání barev, barvy doplňkové.

Říjen:	barevný podzim - práce s přírodními materiály – frotáž z listů, vymývaná klovatina, barevné bubliny vytvořené bublifukem (potr. barvivo).
Listopad:	vodní malování a tisk, práce s přírodními materiály - tisk, technika stříkání barvy pomocí rozprašovače, um. křídly, mandaly z listů.
Prosinec:	tematicky zaměřené práce – Mikuláš a Vánoce (Pop Up, tisk, kreativní zdobení- ozdobné děrovačky, tempera, vyškrabovací techniky- voskovka, tuž).
Leden:	téma zima- efekty textur podkladu, metoda kreslení zmizíkem do inkoustu, jednoduché výrobky s využitím vlny a dřevěných špachtlí, výrobky s bambulkami.
Únor:	využití ruliček z toal. papíru, papírových talířů, tapetová lepidla, využití tavící pistole, jednoduché vyšívání pro děti s jehlou z um. hmoty.
Březen:	tematicky zaměřené práce - jaro, Velikonoce- kombinované techniky, kolorovaná kresba s využitím akvarelových roztíratelných pastelek.
Duben:	dekorování papíru pomocí holicí pěny, kolorovaná kresba, technika Zentangle a malba, hry - kreslíme podle hodu kostkou.
Květen:	koláž, kombinované techniky, pohyblivé loutky 2D - téma příroda, zvířata, pohádkové postavy.
Červen:	téma voda a efekty textur podkladu, kombinované techniky, kresba podle skutečnosti se zaměřením na detail, kreslení křídou venku, loutka 3D, zábavné hry

Změna témat v jednotlivých měsících vyhrazena. (Techniky budou přizpůsobeny a střídány tak, aby byly pro děti zajímavé a zaujaly je.)

Recyklohrátky

Cíl: Kroužek **Recyklohrátky** je určen pro děti z 1. až 4. třídy, které se chtějí zábavnou formou učit o recyklaci a ekologii. Hlavním cílem kroužku je ukázat dětem, že odpadky mohou mít druhý život, a to skrze kreativní tvoření. Děti se seznámí s různými druhy odpadových materiálů, naučí se je správně třídít a vytvoří z nich originální a užitečné věci. Kroužek klade důraz na rozvoj kreativity, jemné motoriky a týmové spolupráce. Důraz je kladen na tvoření z dostupných a recyklovatelných materiálů, jako jsou papírové ruličky, plata od vajíček, plastové láhve, víčka, krabičky, plechovky, staré noviny a textil.

Září: Odpad není jen smetí

Teorie: Co je recyklace a proč je důležitá pro naši planetu. Představení kontejnerů a barev na tříděný odpad.

- Výroba Recy-maskota, výroba levandulové kočky

Říjen: Papír, karton a jeho proměny

Teorie: Papír a karton – jak dlouho se rozkládají? Z čeho se vyrábí nový papír?

- Tvoření z papírových ruliček, využití kartonových krabic a krabiček, papírků od čajů, kartonů od vajec, starých novin
- Výroba mozaiky a koláže ze starých novin, letáků a časopisů, výroba ručního papíru

Listopad: Plastové umění

Teorie: Proč plasty škodí přírodě a jak jim můžeme dát druhou šanci?

- Různé výrobky z PET lahví, víček a plastových obalů, krabice od džusu, plastových kelímků

Prosinec: Kouzelné recy Vánoce

Teorie: Tipy, jak slavit Vánoce ekologicky

- Tvoříme dárky a ozdoby s láskou k přírodě
- Vánoční ozdoby ze starých CD, víček, roliček, textilu, malování na sklo od zavařenin...
- Sněžitka z recyklovaných sklenic a třpytek.

Leden: Textilní proměny – Staré oblečení dostává nový život

Teorie: Kam s ním a co je to upcyklace.

- Výroba ze starých ponožek, zbytků látky, triček, prostěradel, vlny

Únor: Plechové poklady

Teorie: Zjistíme, jak se kovy recyklují a proč je to důležité

- Vyrábíme si designové tužkovníky z plechovek, květináče, chrastítka, hudební nástroje a jiné dekorace

Březen: Skleněná paráda

Teorie: Co se stane se skleněnou láhví, když ji vhodíme do kontejneru

- Zdobení skleněných lahví a zavařovacích sklenic (svícny), dekorace plnění pískem, barevnou rýží, tvorba váz

Duben: Den Země – pomáháme přírodě

Teorie: Co je Den Země a jak můžeme pomáhat přírodě každý den?

- Vyrábíme ptačí budky a krmítka z recyklovaných materiálů, sázíme bylinky do skořápek od vajíček, využíváme přírodniny

Květen: Venkovní Recy – hry

Teorie: Jak se chovat v přírodě a jak třídit odpad na výletech.

- Výroba hmyzích domečků
- Strašáci do záhonu ze starých láhví a textilu, kartonové bludiště
- Závěsné dekorace na okno z víček, PET lahví a korálků, kuželky z PET lahví

Červen: Velká závěrečná recyklace

Teorie: Zopakujeme si, co jsme se za celý rok naučili a proč je recyklace tak důležitá

- Výroba autíček, lodí nebo raket z krabic a roliček.
- Tvoření robotů z krabic, víček, drátků knoflíků a dalších materiálů.
- Hry a soutěže zaměřené na třídění odpadu.

Změna témat v jednotlivých měsících vyhrazena. (Techniky a témata budou přizpůsobeny a střídány tak, aby byly pro děti zajímavé a zaujal

OBSAH:

I.	Úvod	str. 2
II.	Charakteristika školní družiny.....	str. 3
	A. Personální obsazení	str. 3
	B. Prostorové a materiální podmínky.....	str. 3 – 4
	C. Ekonomické podmínky.....	str. 5
	D. Psychosociální podmínky	str. 6
	E. Vzdělávání žáků s SVP a nadaných žáků.....	str. 6
III.	Výchovně vzdělávací činnost ŠD.....	str. 6
	A. Specifičnost ŠD.....	str. 6 – 7
	B. Podmínky bezpečnosti práce.....	str. 7
	C. Podmínky přijímání žáků a ukončování vzdělávání.....	str. 7 – 8
	D. Cíle výchovně vzdělávací činnosti.....	str. 8 – 9
	E. Formy výchovně vzdělávací činnosti.....	str. 9
	F. Rizika výchovně vzdělávací činnosti	str. 9
IV.	Obsah výchovně vzdělávací činnosti	str. 10
	A. Člověk a jeho svět – rozčlenění	str. 10
	Tabulky:	
	1) Místo, kde žijeme.....	str. 11-12
	2) Lidé kolem nás	str. 13-14
	3) Lidé a čas	str. 15-16
	4) Rozmanitost přírody.....	str. 17-18
	5) Člověk a jeho zdraví	str. 19-20
	B. Klíčové kompetence	str. 21
	C. Plán příležitostných akcí ŠD	str. 22
	D. Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení	str. 22 - 23
V.	Přílohy	str. 23 - 35